|  |
| --- |
| あしたへ ジャンプ |

■単元の目標

自分自身の成長に関心をもち，これまでのことを振り返ることを通して，自分が大きくなったこと，できるようになったことや役割が増えたことなどを実感し，それらには，多くの人々の支えがあったことに気付くとともに，これまでの生活や成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち，その気持ちを伝えるとともに，これからの自分自身の成長に願いをもち，自信をもって意欲的に生活することができる。

■単元の観点別評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての思考・表現 |
| ●自分自身の成長に関心をもち，これまでの生活や成長を支えてくれた人々へ感謝の気持ちをもつとともに，３年生からの自分自身の成長への願いをもって意欲的に生活しようとしている。  生２年－１９ | ●自分自身の成長を振り返り，これまで生活や成長を支えてくれた人々のことや，これからの成長について考え，それをすなおに表現している。 | ●多くの人の支えにより自分が大きくなったこと，自分でできるようになったこと，役割が増えたことなどが分かり，自分のよさや可能性に気付いている。 |

指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 小単元の目標 | 時数 | 主な学習活動 | 観点別評価規準 | 自校化 |
| １ | 大きくなった 自分の ことを ふりかえろう　　　　下p.90-91  ○入学してからの記録カードや表現作品，写真などを振り返り，自分でできるようになったことや，役割が増えたことなどに気付くことができる。 | ３ | ①　　入学してからこれまでのことなどを振り返り，できるようになったことなどを思い出す。  ②～③できるようになったことなどを，友達と伝え合う。 | ●自分自身の成長に関心をもち，できるようになったことなど，自分の成長を振り返ろうとしている。　　　　　　　［関・意・態］  ●入学してからの２年間を振り返り，現在の自分と比較して，できるようになったことを考えている。　　　　　　　［思考・表現］  ●自分が大きくなったことや，自分でできるようになったこと，役割が増えたことなどに気付いている。 ［気付き］ |  |
| ２  生２年－２０ | すてきな ところを 教え合おう  　　　　　　　　　下p.92-93  ○友達やこれまでかかわってきた人などにインタビューし，自分や友達の頑張ったこと，成長したことを調べ，カードなどの方法を用いて表現することを通して，自分や友達の優しい気持ちや，他者への思いやりなど，内面的な成長に気付くことができる。 | ３ | ①友達のすてきなところなどを見つけたり，お世話になった人や家の人にインタビューしたりする。  ②発見した友達のよいところを，カードなどで表現し，伝え合う。  ③友達のカードやインタビューしたことなどで，自分自身の成長について考える。 | ●友達と互いのよいところを教え合うとともに，これまでかかわってきた人にインタビューをして，自分の成長を振り返るのに必要な手がかりを集めようとしている。  ［関・意・態］  ●友達とのかかわりを振り返り，自分が支えてもらったことや友達が頑張ったことを，友達に伝えている。  ［思考・表現］  ●優しい気持ち，他者への思いやり，我慢する心など，自分自身の内面的な成長に気付いている。 ［気付き］ |  |
| ２  ２ | 大きくなった 自分のことをまとめよう　　　　　下p.94-95  ○自分が大きくなったことや，できるようになったこと，役割が増えたことなどの中から，自分の成長を表すのに最適な出来事を選び，表現方法を考え，工夫しながら作品にまとめることができる。 | ９ | ①～②大きくなった自分のことを，どのような方法でまとめるかを考える。  ③～⑨自分が決めた方法でまとめる。 | ●自分の成長に誇らしい気持ちをもち，作品にまとめようとしている。 ［関・意・態］  ●できるようになったことや，役割が増えたことなどの中から，自分の成長を表すのに適していることを選び，比べたり，たとえたりして，分かりやすくなるよう工夫しながら作品に表現している。 ［思考・表現］ |  |
| ありがとうを とどけよう  下p.96-97  ○これまでお世話になった人がいることに気付き，その人たちへの感謝の気持ちをもつとともに，その気持ちを伝えるために，相手や内容に応じた方法を考え，表現することができる。 | ６ | ①　　感謝の気持ちを伝える相手，表現　　の方法考える。  ②～⑤表現の方法を工夫し，準備をする。  ⑥　　表現作品を使って，相手に感謝の気持ちを伝える。 | ●自分の成長を支えてくれた人に感謝の気持ちをもち，その気持ちを伝えようとしている。 ［関・意・態］  ●自分の成長を支えてくれた人の自分とのかかわりを考え，お礼の手紙などをかいて感謝を表している。  ［思考・表現］  ●自分の成長を支えてくれた人がいることや，彼らの自分への思いに気付いている。  ［気付き］ |  |
| ３  生２年－２１ | すてきな ３年生に なろう  下p.98-100  ○３年生になったらどんなことをするのか，何を頑張りたいのかなどについて考えたり，３年生の教室に行ってインタビューしたり，調べたりすることを通して，進級やこれからの生活への意欲や期待感，自分なりの目標をもつことができる。 | ６ | ①～③３年生になったらしてみたいこと，できるようになりたいこと，頑張りたいことなどを考える。  ④　　３年生はどんなことをしているのか，上級生に聞いたり，教室を見せてもらったりする。  ⑤～⑥頑張りたい具体的な目標を，友達と話し合う。 | ●自分の３年生での成長に願いをもって，意欲的に生活しようとしている。 ［関・意・態］  ●３年生になってから，できるようになりたいことについて考え，友達と話し合っている。 ［思考・表現］  ●自分自身のよさが分かり，３年生になってからも成長できることに気付いている。　 ［気付き］ |  |