|  |
| --- |
| おいしく そだて わたしの 野さい |

■単元の目標

身近な植物の栽培に関心をもち，世話の仕方を自分で調べたり，人に聞いたりしながら，大切に世話をする中で，それらに生命があることや成長していることなどに気付くとともに，植物に愛着をもち，継続的に育てることができる。

■単元の観点別評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての気づき |
| ●野菜の収穫を楽しみにしながら，植物の変化や成長の様子に関心をもち，継続的に世話をしようとしている。  生２年－７ | ●場所に応じて育てる植物を決めたり，植物の変化や成長の様子に合わせて世話の仕方を工夫したり，成長や変化の様子やその喜びなどを振り返ったりして，それをすなおに表現している。 | ●植物の変化や成長の様子や，植物が生命をもっていることに気付くとともに，自分が１年生で植物を育てたときよりも上手に世話ができるようになったことに気付いている。 |

指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 小単元の目標 | 時数 | 主な学習活動 | 観点別評価規準 | 自校化 |
| ５ | 野さいを そだてよう下p.12-13  ○野菜を収穫することに関心をもち，自分たちで育てる植物をみんなで話し合って決め，適切に苗を植えたり，たねをまいたりして，それらの成長への期待や思いをもつことができる。 | ２ | ①自分たちが育てる野菜を，みんなで話し合って決める。  育てたい野菜の世話の仕方などについて，いろいろな方法で調べる。  ②自分が育てる野菜の苗を植える。 | ●野菜を収穫することに関心をもち，収穫への期待や思いをもちながら，植物を育てようとしている。　　　　　　　　［関・意・態］  ●１年生での経験を振り返り，栽培する場所や時期を考えて，自分の育てる植物を選んで，栽培している。  ［思考・表現］  ●植物には，種類によって栽培に適した場所や，植える時期があることに気付いている。 ［気付き］ |  |
| ５ | 野さいの せわを しよう  下p.14-15  ○自分で植えた植物の変化や成長の様子に関心をもち，継続してかかわることを通して，それらに愛着をもち，植物の状態に合わせて，適切な世話をすることができる。 | ３ | ①休み時間なども使って，水やりや草取り，施肥など，継続的に世話をする。  ②植物の状態に合わせた世話の仕方を話し合ったり，調べたりして，適切な世話をする。  ③世話をして気付いたことや自分の思いなどを，記録カードなどにまとめる。 | ●植物の変化や成長の様子に関心をもち，世話をしようとしている。 ［関・意・態］  ●植物の変化や成長について考え，世話の仕方を人に聞いたり，本や図鑑で調べたりしながら，植物に適した世話をし，それを記録カードなどにかいている。　　［思考・表現］  ●植物が変化や成長をしていくことや，その様子に気付くとともに，育てている植物に合わせて世話の仕方も変わることに気付いている。 ［気付き］ |  |
| ６  生２年－８ | 野さいを しゅうかくしよう  下p.16-17  ○自分が育てた野菜の収穫の喜びを感じ，その思いやこれまでの世話の様子などを，自分なりの方法で表現したり，伝えたりすることができる。 | ２ | ①熟している野菜を見分け，収穫する。  ②これまでの世話のことや植物の成長の様子などを振り返りながら，新聞など，自分なりの表現方法を考え，気付いたことなどをみんなに伝える。  ・収穫した野菜を家に持ち帰り，家の人といっしょに楽しむ。 | ●自分が育てた植物の成長を喜びながら，野菜を収穫しようとしている。 ［関・意・態］  ●記録カードなどを見ながら，植物の成長や変化の過程と，これまでに自分がしてきた世話の様子を振り返り，友達や家の人に伝えている。 ［思考・表現］  ●植物の変化や成長の様子に気付くとともに，１年生のときよりも上手に世話ができるようになった自分自身の成長に気付いている。 ［気付き］ |  |
| 10 | サツマイモを しゅうかくしよう  下p.18-19  ○みんなで育てた野菜の収穫を喜ぶとともに，その利用方法をみんなで話し合い，決めることができる。 | ２ | ①学年の畑などで育てたサツマイモを収穫する。  ・サツマイモのつるなどを利用してできる遊びを考え，みんなで楽しく遊ぶ。  ②収穫した野菜のことやこれまでの世話のことを振り返り，新聞などで自分たちなりに表現する。  ・収穫したサツマイモを安全に調理して，食べる。 | ●みんなで育てた植物の成長を喜び，みんなといっしょに野菜を収穫しようとしている。 ［関・意・態］  ●収穫した野菜の利用方法を，本で調べたり人に聞いたりして考え，友達と相談しながら決めている。　　　　　　　［思考・表現］  ●みんなで育てた植物の成長や変化の様子に気付くとともに，みんなで協力して世話をできたという，自分たちのよさに気付いている。 ［気付き］ |  |
|  | 野さいの ことを つたえよう 下p.22  ○記録カードなどで，これまでの活動を振り返り，友達と意見を交換しながら新聞などにまとめ，お世話になった人や友達，家の人などに，植物を育てたことを伝えることができる。 | ２ | ①記録カードなどを材料に，友達と話し合いながら，これまでの栽培のことを振り返る。  ②自分の感想や考えを加えて，新聞などにまとめて，お世話になった人などに伝える。 | ●これまでの栽培活動を振り返り，伝える相手のことを考えながら，伝えることを選んで作品に表現し，友達や家の人に伝えている。 ［思考・表現］  ●育てた植物によって，変化や成長の様子が違うことに気付くとともに，自分が栽培してきたことが友達や家の人に伝わる楽しさに気付いている。 ［気付き］ |  |