|  |
| --- |
| どきどき わくわく まちたんけん |

■単元の目標

身近な地域に出かけ，地域の人々とかかわりをもち，さまざまな場所やものを調べたり，利用したりして，それらが自分たちの生活を支えていることや楽しくしていることが分かるとともに，地域に親しみをもち，人々と適切に接したり，安全に気をつけて生活することができる。

■単元の観点別評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての思考・表現 |
| ●身近な地域の人々やさまざまな場所に関心をもち，ルールやマナーを守り，安全に気をつけて，見たり，調べたりしようとしている。 | ●行きたい場所や会ってみたい人を決め，相手や場に応じた適切な行動や，安全な行動について考えながら，活動の計画を立てて，まち探検をするとともに，それを振り返って，すなおに表現している。 | ●地域にはさまざまな場所があり，多様な人々が働いたり生活したりしていることと，彼らが自分たちの生活を支えていることや楽しくしていることに気付いている。 |

生２年－５

指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 小単元の目標 | 時数 | 主な学習活動 | 観点別評価規準 | 自校化 |
| ５ | まちの ことを 話そう  下p.24-25  ○自分のお気に入りの場所や興味のあること，知っていること，ふしぎなことなど，自分と地域とのかかわりを紹介し合うことを通して，身近な地域に関心をもち，探検への意欲をもつことができる。 | １ | ①　　４月に春の地域を歩いたときのことを振り返る。  地域のことで知っていることや興味のあること，ふしぎに思っていることなどを紹介し合う。  もっと知りたいことや見たいことを話し合う。 | ●身近な地域の人々やさまざまな場所に関心をもち，見たり調べたりしようとしている。 ［関・意・態］  ●自分がこれまでにかかわった地域の人や場所の中から，友達に知らせたいことを選んだり，ふしぎに思っていることを考えたりして，友達と紹介し合っている。  ［思考・表現］ |  |
| ５ | まちたんけんの 計画を 立てよう  下p.26-27  ○友達と，安全に気をつけて探検に行くためのルールやマナーを話し合い，探検の計画を立てて準備することができる。 | ２ | ①行きたい場所を決め，グループに分かれる。  地域に出かける際に，守らなければいけないルールやマナー，気をつけることなどを話し合う。  ②探検する道順や持ち物などを話し合い，見たいものや聞きたいことなどを確認し，探検カードなどにかく。 | ●まち探検の計画を立て，準備をしようとしている。  ［関・意・態］  ●友達と相談して，行きたい場所や会ってみたい人を決め，相手や場に応じた適切な行動や，安全な行動について考えながら，探検の計画を立てている。 ［思考・表現］ |  |
| ６  生２年－６ | まちたんけんに 行こう  下p.28-29  ○グループごとにまち探検に出かけ，友達と協力しながら，地域の人にインタビューをしたり，地域にあるものを調べたり，利用したりして，地域の人のことが分かるとともに，それらが自分の生活とかかわっていることに気付くことができる。 | ３ | ①グループごとに，計画に沿って探検する。  ②地域にあるものや人，場所とかかわる。  ③見つけたものや人，聞いたり気付いたりしたことなどを，友達や先生に伝えたり，記録カードなどにかいたりする。 | ●グループで決めた探検する人や場所に関心をもち，ルールやマナーを守って，まち探検をしようとしている。  ［関・意・態］  ●地域には，生活している人や仕事をしている人がいることが分かるとともに，彼らが自分の生活とかかわっていることに気付いている。 ［気付き］ |  |
| ６ | まちの ことを つたえ合おう  下p.30-31  ○探検したことを振り返り，見つけたものや場所，解決したふしぎや出会った人のことなどを友達と伝え合い，地域には自分がかかわった場所や人以外にもさまざまな場所や人々がいることに気付くことができる。 | ３ | ①まち探検で見つけたことを，グループごとに振り返り，みんなに伝えることを決める。  ②内容に適した表現方法を考え，伝えたい内容をまとめ，伝え合う準備をする。  ③自分たちが新たに見つけたことや，解決したふしぎを友達と伝え合い，まちの情報を共有する。 | ●探検したことを振り返り，その中から友達と伝え合いたいことを相談して選び，適切な伝え方を選んで，友達と伝え合っている。 ［思考・表現］  ●地域にはさまざまな場所があり，そこには幼児や高齢者，障がいのある人など多様な人々が生活していたり，さまざまな仕事に携わっている人がいたりすることに気付いている。 ［気付き］ |  |
| ６ | まちで 見つけよう  下p.32  ○諸感覚を使って地域を調べ，これまで意識しなかった地域のものやその役割に気付き，それを表現することができる。 | 外 | ①音やにおい，色，安全にかかわる設備などの視点でまち探検を行う。  ②見つけたことやその役割などについて表現する。 | ●音やにおいなどの諸感覚を使って，以前の探検とは違う観点から地域の様子を調べようとしている。［関・意・態］  ●地域には，安全を守る施設があることに気付いている。  ［気付き］ |  |