|  |
| --- |
| みんなで 行こうよ つかおうよ |

■単元の目標

身近な公共施設へ行き，安全に気をつけて施設を利用する活動を通して，公共施設やそこにある公共物はみんなで使うものであることや，それらを支えている人々がいることが分かり，大切に使ったり，安全に気をつけて正しく利用したりすることができる。

■単元の観点別評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての思考・表現 |
| ●身近な公共施設に関心をもち，安全に気をつけて利用したり，施設を支える人々とかかわったりしようとしている。  生２年－１３ | ●公共施設が，みんなで使うものであることや，それを支えている人々がいることについて，自分なりに考えたり，振り返ったりして，それをすなおに表現している。 | ●公共施設には，みんなが気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることや，施設を支えている人々がいることなどが分かるとともに，公共施設を利用すると自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。 |

指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 小単元の目標 | 時数 | 主な学習活動 | 観点別評価規準 | 自校化 |
| 10 | 図書かんへ 行こう下p.58-59  ○図書館へ行き，安全やマナーに気をつけて，本を読んだり，探したり，借りたりして利用することを通して，その場所は，自分たちだけでなく，さまざまな人が使う公共の場所であることに気付くとともに，施設を安全に，正しく利用する方法などが分かる。 | ３ | ①場合によっては，交通機関を使って，図書館などの公共施設に行く。  ②職員の方などに教えてもらいながら，本を借りるなど，実際に図書館を利用する。  ③図書館を利用したことを振り返りながら，見てきたこと，気付いたことなどを伝え合う。 | ●地域の図書館に関心をもち，本を読んだり，探したり，借りたりして，正しく安全に利用しようとしている。  ［関・意・態］  ●図書館や本が，みんなで使うものであることについて考え，友達と話し合っている。 ［思考・表現］  ●図書館には，みんなが気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることに気付いている。 ［気付き］ |  |
| 10 | 図書かんの ことを 聞いて みよう 下p.60-61  ○図書館の職員やボランティアの人，利用者などとかかわることを通して，それぞれの思いや工夫に気付くとともに，安全に気をつけて，正しく，大切に利用したいという思いをもち，それを自分なりに表現することができる。 | ３ | 1. 図書館で働いている人やボランティアの人，利用者などにインタビューする。   ②～③気付いたことや自分の思いを，記録カードや新聞など，適切な方法で表現する。 | ●図書館の利用者や，施設を支えている人々と，適切なあいさつや言葉遣いをしながらかかわったり，図書館に親しみや愛着をもち，大切にしたりしようとしている。  ［関・意・態］  ●図書館を支えている人がいることや，みんなが気持ちよく利用できるような施設の工夫について考え，友達と話し合ったり，記録カードにかいたりしている。  ［思考・表現］  ●図書館には，施設を支えている人がいることが分かるとともに，図書館を利用すると，自分たちの生活が楽しく豊かになることに気付いている。 ［気付き］ |  |
| 10  生２年－１４ | 行って みよう つかって みよう  下p.62-63  ○身近な公共施設を繰り返し利用しながら，その場所に愛着をもち，それを支えている人々がいることに気付くとともに，安全に気をつけながら，正しく大切に利用することができる。 | 外 | ①身近な公共施設を繰り返し利用する。  ②利用したり，人々とかかわったりして気付いたことを，記録カードにかきためたり，話したりするなどして，伝え合う。 | ●公共施設や，それを支えている人に関心をもち，安全に気をつけて正しく利用しようとしている。［関・意・態］  ●公共施設がみんなで使うものであることや，それを支えている人々について考え，友達と伝え合っている。  ［思考・表現］  ●公共施設には，みんなが気持ちよく利用するためのルールやマナーがあることや，施設を支えている人がいることに気付いている。 ［気付き］ |  |