|  |
| --- |
| うごく うごく わたしの おもちゃ |

■単元の目標

身近にあるものを使って動くおもちゃをつくり，友達と競争したり，工夫を教え合ったりしながら，自分なりに改良することを通して，動くおもちゃのおもしろさやふしぎさを実感するとともに，遊び方を工夫しながら，みんなで遊びを楽しむことができる。

■単元の観点別評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての思考・表現 |
| ●身近な材料を使って，動くおもちゃをつくったり，みんなで楽しく遊んだりしようとしている。  生２年－１１ | ●自分がつくるおもちゃを決め，工夫しながらおもちゃをつくるとともに，みんなで楽しく遊べるように遊びの約束やルールを考え，それらをすなおに表現している。 | ●おもちゃや遊び方を工夫することで楽しく遊べるようになるというおもしろさや，おもちゃが自分で力を加えなくても動くというふしぎさ，自然現象の中にきまりがあるというふしぎさ，みんなで遊ぶことの楽しさに気付いている。 |

指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 小単元の目標 | 時数 | 主な学習活動 | 観点別評価規準 | 自校化 |
| ９ | うごく おもちゃを つくろう  下p.48-49  ○動くおもちゃで遊んだり，つくったりすることに関心をもち，動く仕組みなどを考えながら，身近にあるものを使って，自分でおもちゃをつくることができる。 | ３ | 1. 教師の製作した見本のおもちゃで遊ぶ。   ②～③見本のおもちゃや教科書を参考にして，おもちゃに必要な道具や材料を考えて用意し，試行錯誤しながら，自分のおもちゃをつくる。 | ●動くおもちゃづくりに関心をもち，道具や身近な材料などを準備して，自分でおもちゃをつくろうとしている。  ［関・意・態］  ●自分がつくるおもちゃを決め，動く仕組みを考えながら必要な道具や材料を用意し，工夫しておもちゃをつくっている。  ［思考・表現］  ●身近な材料を使っておもちゃがつくれることや，自分が力を加えなくてもおもちゃが動くというふしぎさに気付いている。  ［気付き］ |  |
| ９  生２年－１２ | もっと くふうしよう下p.50-51  ○自分がつくったおもちゃで遊んだり，友達と競争したり，工夫を教え合ったりしながら，自分なりに改良することを通して，動くおもちゃのおもしろさやふしぎさに気付くことができる。 | ３ | 1. 自分がつくったおもちゃで遊んだり，友達と競争したりしてみる。   ②～③友達と工夫したところを教え合うなどして，自分のおもちゃの機能が高まるように改良する。 | ●どうやったら，自分のおもちゃの機能を高められるかを考えて，比べたり，試したり，見立てたりしながら，工夫しておもちゃをつくるとともに，工夫したところを友達と教え合っている。 ［思考・表現］  ●条件を変えることで，おもちゃの動きが変わるなど，自然現象の中にきまりがあるというふしぎさに気付くとともに，友達のおもちゃには，自分と違うよさがあることに気付いている。 ［気付き］ |  |
| ９ | みんなで あそぼう　下p.52-53  ○自分たちがつくったおもちゃで，遊び方やルールを工夫しながら，みんなで遊びを楽しむことができる。 | ６ | ①～③みんなで遊ぶためのルールや遊び方　　　　を話し合ったり，遊び方を紹介するためのパンフレットをつくったりする。  ④～⑤遊びながら，おもちゃを改良したり，さらに楽しくするためのルールを考えたりする。  ⑥　　みんなで遊んだり，友達に教えてもらったりしたことを，記録カードなどにかく。 | ●自分たちがつくったおもちゃで，みんなで楽しく遊ぶことに関心をもち，道具や用具の準備，かたづけ，整理整頓などをしようとしている。 ［関・意・態］  ●みんなで楽しく遊べるように，遊びのルールを考え，それを言葉や掲示物でみんなに伝えている。　　　　　　　　［思考・表現］  ●おもちゃを工夫したり，遊びの約束やルールを工夫したりすると，友達と楽しく遊べるようになるというおもしろさと，みんなで遊ぶことの楽しさに気付いている。  ［気付き］ |  |