|  |
| --- |
| ２年生だ うれしいな |

■単元の目標

春の身近な地域の様子や自然を観察したり，新１年生と交流したりする活動を通して，四季の変化や，春を迎えて生活の様子が変わったことに気付くとともに，自分の役割が増えたことが分かり，自分自身の成長を喜び，意欲的に生活することができる。

■単元の観点別評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての思考・表現 |
| ●春の自然の変化と，自分の身近な生活の変化に関心をもち，意欲的に２年生の活動に取り組もうとしている。 | ●四季の変化と身近な生活の変化を関連させて考え，これから始まる２年生の学校生活でしてみたいことを友達と話し合うなどして，すなおに表現している。 | ●春になったことに気付くとともに，自分たちが進級するなど生活の様子が変わったことや，上級生になって自分たちの役割が増えたことに気付いている。 |

生２年－３

指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 小単元の目標 | 時数 | 主な学習活動 | 観点別評価規準 | 自校化 |
| ４ | 学校の 春を 見つけよう  下p.４  ○自分たちの生活について考えたり，自然の様子を観察したりして，進級を実感し，２年生になって生活の様子が変化したことに気付くとともに，意欲的に生活することができる。 | ３ | ①②２年生に進級し，１年生のときと比べて変わったこと，変わっていないことを探す。  ・学校や教室の中，登下校時（自分たちの生活や自然の様子の変化を見つける）  ・校庭（身近な自然の変化）  ③　気付いたことや感じたことを友達と伝え合い，進級の喜びを共有する。 | ●春の自然の変化と，新しい１年生の入学や自分の進級などの生活の変化に関心をもち，進級を喜び，意欲的に活動に取り組もうとしている。 ［関・意・態］  ●季節の変化や自分の身近な生活の変化に気付いている。  ［気付き］ |  |
| ４ | １年生を むかえよう  　下p.５  ○１年生が安心して過ごせるように考えて，１年生を迎える活動を行い，上級生になって役割が増えたことを実感し，自分自身の成長に気付くことができる。 | ３ | ①～③１年生の学年末に立てた計画をもとに，新しい１年生を迎える活動を行う。  ・学校の中を案内する。  ・アサガオのたねや歌をプレゼントする。  ・休み時間にいっしょに遊ぶ。 | ●新しい１年生とかかわろうとしている。 ［関・意・態］  ●新しい１年生が安心して，楽しく過ごせるように考えて，迎える活動をしている。  ［思考・表現］  ●上級生になって，自分たちの役割が増えたことに気付いている。 ［気付き］ |  |
| ４  生２年－４ | 春の まちを 歩こう  下p.６-７  ○身近な地域の春の様子を観察し，地域にあるものや地域の人々に関心をもち，季節によって自然や人々の生活の様子が変わっていることに気付くことができる。 | ３ | ①地域を歩くときの計画を立てる。  ・登下校時に見つけた地域の春の様子を簡単に紹介し合い，歩くコースを決める。  ・安全，ルールやマナーなど，気をつけることを話し合う。  ②地域に出かけ，自然を観察したり，地域の人々とかかわったりする。  ③見つけたことを友達と伝え合ったり，記録カードにかいたりする。 | ●身近な地域の春の様子に関心をもち，ルールやマナーを守り，安全に気をつけながら，地域の人々や場所を，見たり，調べたりしようとしている。 ［関・意・態］  ●自分が興味をもった場所やかかわった人のことを振り返り，友達と伝え合ったり，記録カードにかいたりしている。 ［思考・表現］  ●春になって，身近な地域の自然の様子や，人々の生活の様子が変わってきていることに気付いている。　　　　　　　［気付き］ |  |