|  |
| --- |
| 聞いて 聞かせて まちの すてき |

■単元の目標

地域の人と繰り返しかかわったことや，そのかかわりを通して分かったことなど，自分にとって心に残った出来事を，新聞やポスター，パンフレットなど，伝えたいことに応じた適切な方法を選択して表現し，友達や地域の身近な人々と伝え合う活動を行うことを通して，身近な人々とかかわることの楽しさが分かるとともに，地域の人々と進んで交流することができる。

■単元の観点別評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 生活への関心・意欲・態度 | 活動や体験についての思考・表現 | 身近な環境や自分についての思考・表現 |
| ●地域でかかわった人のことや，そのかかわりを通して分かったことなど，心に残った出来事を，友達や地域の人々と伝え合おうとしている。  生２年－１７ | ●伝える相手や目的，伝える出来事の内容に応じ，適切な方法を選んで作品に表し，分かりやすい伝え方を工夫しながら交流をしている。 | ●身近な人々とかかわることの楽しさが分かり，互いに交流することのよさに気付くとともに，地域への親しみや愛着が増したり，人々と適切に接したりすることができるようになったりした自分に気付いている。 |

指導計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 小単元の目標 | 時数 | 主な学習活動 | 観点別評価規準 | 自校化 |
| 11 | ふりかえろう まちの すてきな できごと　　　　　下p.78-79  ○これまでに地域でかかわった人のことや，そのかかわりを通して分かったことなどの，心に残った出来事について友達と話し合い，それらのことを，地域の人々に伝えたいという思いをもつことができる。 | ３ | ①地域でかかわった人のことを，これまでの記録カードなどで振り返り，心に残った出来事などを思い出す。  ②地域でかかわった人のことや，そのかかわりを通して分かったこと，心に残った出来事などを，友達と紹介し合う。  ③紹介し合う活動の中で，もっと調べてみたいことや，地域のよさに気付き，それらをまとめて，地域の人々に伝える計画を立てる。 | ●地域でかかわった人のことや，そのかかわりを通して分かったことなどの，心に残った出来事を，地域の人々と伝え合おうとしている。 ［関・意・態］  ●地域での活動を通して心に残った出来事を振り返り，地域の人々に伝えることを選んでいる。 ［思考・表現］ |  |
| 11  11 | まちの 人に つたえる じゅんびを しよう　　　　　下p.80-81  ○地域でかかわった人のことやかかわりを通して分かったこと，自分たちの地域のよさなどを，地域の人々に分かりやすく知らせるために，伝えたい内容に適した伝え方を選び，足りない情報をさらに集めるなどして，絵や文章などでまとめることができる。 | ３ | ①自分が伝えたいこと，調べたいことについて，手紙や電話，ファックスなどを利用したり，直接インタビューしたりして，情報を集める。  ②新聞やポスター，パンフレットなどの中から，自分の伝えたいことに合ったまとめ方を考えて決める。  ③伝えたいことを作品にまとめる。 | ●自分が伝えたいことについて，さまざまな手段を使って情報を集めようとしている。 ［関・意・態］  ●多様な表現手段の中から，伝える相手や内容などを考えて適切な方法を選び，比べたりたとえたりして，分かりやすい伝え方の工夫をしながら，作品に表現している。  ［思考・表現］ |  |
| 12  生２年－１８ | まちの すてきを つたえよう  下p.82-83  ○自分たちのまとめた表現作品を使って，友達や地域の人々に自分の伝えたい内容を伝えたり，感想を聞いたりする中で，身近な人々と伝え合うことの楽しさに気付くことができる。 | ４ | 1. 自分たちのまとめた表現作品で友達と発表し合う。   ②～③友達と工夫したところを教え合ったり，自分の作品や伝え方をさらに工夫したりする。  ④　　地域に出かけて，新聞やポスター，パンフレットなど，自分の表現作品を貼ってもらったり，直接手渡したりして，自分の伝えたい内容を伝えたり，感想をもらったりして交流する。 | ●適切なあいさつや言葉遣いに気をつけて，地域の人々と，自分たちの地域のよさについて伝え合おうとしている。  ［関・意・態］  ●地域の人々の気持ちを考え，表情やしぐさ，態度などで気持ちを表し，地域のよさを伝え合っている。  ［思考・表現］  ●自分の見つけた地域のよさが，地域の人々に伝わることの楽しさや，地域の人々の考えている地域のよさを理解することができる楽しさに気付いている。 ［気付き］ |  |
| 12 | はっぴょう会を ひらこう  下p.84  ○地域でかかわった人々のことや，かかわりを通して分かったことを，1年生や幼児，保護者，地域の人々などを学校に招待して伝えたり，感想を聞いたりして，身近な人々とかかわることの楽しさに気付くことができる。 | 外 | ①発表会に招待するための手紙やポスターをつくり，身近な人々を招待する。  ②発表会の練習をする。  ③自分たちのまとめた表現作品を使って，発表をする。  ④招待した人から発表についての感想を聞く。 | ●学校に招待した地域の人々と，地域のよさについて伝え合おうとしている。 ［関・意・態］  ●地域の人々の気持ちを考え，表情やしぐさ，態度などで気持ちを表し，地域のよさを伝え合っている。　　　　　　　［思考・表現］  ●地域の人々とかかわる楽しさに気付くとともに，作品や言葉，表情，しぐさなど，多様な伝え方があることに気付いている。  ［気付き］ |  |